

Developing Critical Thinking in French Language Teaching in Moroccan High Schools in the Age of Artificial Intelligence: A Narrative Review

Said Meddiki¹, Zohra Terrada²

Science Step Journal / SSJ

2026/Volume 4 - Issue 13

To cite this article: Meddiki, S., & Terrada, Z. (2026). Developing Critical Thinking in French Language Teaching in Moroccan High Schools in the Age of Artificial Intelligence: A Narrative Review. Science Step Journal, 4(13). ISSN: 3009-500X. <https://doi.org/10.5281/zenodo.22113861>

Abstract

The expansion of artificial intelligence (AI) is considerably transforming teaching methods and the ways in which information is accessed. While these technologies open new horizons for teaching and learning, they also raise challenges related to data reliability, algorithmic bias, and the development of learners' critical thinking. This research aims to examine how French language teaching can foster the development of critical thinking among Moroccan high school students in the face of AI-generated content. This research adopts a qualitative approach based on a narrative literature review. The documentary corpus comprises twenty-one thematic references, supplemented by one methodological source, drawn from scientific databases (Cairn, HAL, Open Edition, IMIST) and institutional resources (UNESCO, OECD, CSEFRS). The thematic analysis of the content of the selected publications was conducted according to the Braun and Clarke (2006) model. The study shows that artificial intelligence goes beyond the scope of a mere technological advance, insofar as it redefines the aims of education by emphasizing the importance of critical thinking. It also reveals that French language teaching, through activities such as reading, discourse analysis, argumentation, and written production, constitutes a privileged context for developing this competence. This narrative review offers an integrated reading of the literature on artificial intelligence, critical thinking, and French language teaching. It highlights the potential of this discipline to foster the development of critical thinking among Moroccan high school students and opens perspectives for future empirical research in this context.

Keywords: Artificial intelligence, critical thinking, French language didactics, Moroccan high school, narrative literature review

¹ Doctoral Student, Language and Society Research Laboratory, Ibn Tofail University, Kenitra, Morocco.
Email: said.meddiki@uit.ac.ma

² University Teacher-Researcher, Language and Society Research Laboratory, Ibn Tofail University, Kenitra, Morocco.
Email: zohra.terrada@uit.ac.ma

Développement de la pensée critique dans l'enseignement du français au lycée marocain à l'ère de l'intelligence artificielle : une revue narrative

Said Meddiki, Zohra Terrada

Resumé

L'expansion de l'intelligence artificielle (IA) modifie considérablement les méthodes d'enseignement et les modalités d'accès à l'information. Bien que ces technologies ouvrent de nouveaux horizons pour l'enseignement et l'apprentissage, elles soulèvent également des défis liés à la fiabilité des données, aux biais algorithmiques et au développement de la pensée critique des apprenants. Cette recherche vise à étudier comment l'enseignement du français peut favoriser l'évolution de la pensée critique des lycéens marocains face aux contenus générés par l'intelligence artificielle. Cette recherche adopte une approche qualitative fondée sur une revue narrative de la littérature. Le corpus documentaire comprend vingt et une références thématiques, enrichies d'une source méthodologique, issues de bases de données scientifiques (Cairn, HAL, Open Edition, IMIST) et de ressources institutionnelles (UNESCO, OCDE, CSEFRS). L'analyse thématique du contenu des publications sélectionnées a été réalisée selon le modèle de Braun et Clarke (2006). L'étude montre que l'intelligence artificielle dépasse le cadre d'une simple avancée technologique, dans la mesure où elle redéfinit les finalités de l'éducation en mettant l'accent sur l'importance de la pensée critique. Elle révèle également que l'enseignement du français, à travers des activités telles que la lecture, l'analyse de discours, l'argumentation et la production écrite, constitue un contexte privilégié pour développer cette compétence. Cette revue narrative propose une lecture intégrée des travaux consacrés à l'intelligence artificielle, à la pensée critique et à l'enseignement du français. Elle met en évidence le potentiel de cette discipline pour favoriser le développement de la pensée critique des lycéens marocains et ouvre des perspectives pour de futures recherches empiriques dans ce contexte.

Mots-clés : Intelligence artificielle ; pensée critique ; didactique du français ; lycée marocain ; revue narrative de la littérature

1.Introduction

Depuis quelques années, l'intelligence artificielle (IA), notamment l'IA générative, connaît un développement sans précédent, entraînant des transformations profondes dans de nombreux secteurs, dont celui de l'éducation. Dotées de capacités conversationnelles leur permettant de générer des contenus, de traiter des questions complexes ou d'assister les apprenants dans une variété de tâches cognitives, ces technologies offrent des opportunités inédites pour l'enseignement et l'apprentissage. Leur diffusion rapide dans les établissements scolaires conduit les enseignants, les chercheurs et les décideurs à s'interroger sur leurs apports, leurs limites ainsi que sur les modalités de leur intégration dans les pratiques pédagogiques. L'UNESCO (2023, 2024) souligne que l'utilisation de l'intelligence artificielle en éducation peut contribuer à l'amélioration des apprentissages, à condition qu'elle soit intégrée dans un cadre éthique, clairement défini et centré sur le développement de l'apprenant. Selon Holmes, Bialik et Fadel (2019), ces technologies ne doivent pas être considérées comme une fin en soi, mais plutôt comme des outils susceptibles de soutenir les processus d'enseignement et d'apprentissage, à condition d'être utilisées de manière réfléchie.

L'avènement de l'intelligence artificielle générative renouvelle également les interrogations dans le domaine de la recherche en didactique des langues, notamment en ce qui concerne l'enseignement du français comme langue étrangère (FLE). Des travaux récents montrent un intérêt de plus en plus marqué pour l'utilisation pédagogique de ces outils, que ce soit pour l'accompagnement dans la production de texte, la personnalisation des apprentissages, le soutien à la compréhension ou encore le renouvellement des pratiques pédagogiques. De nombreux auteurs ont exploré les opportunités que l'IA générative présente dans l'enseignement du français, tout comme les enjeux pédagogiques et didactiques qu'elle implique (Bellini, 2024 ; Schlemminger, 2025 ; Pouzergues, 2025). Ces recherches illustrent l'émergence d'un nouveau domaine d'étude qui interroge l'importance de l'intelligence artificielle dans les apprentissages linguistiques et le rôle de l'enseignant dans un environnement où les élèves ont désormais accès à des outils capables de produire instantanément des contenus avancés.

Au-delà des questions associées à l'utilisation des technologies, l'évolution de l'intelligence artificielle pousse à redéfinir les finalités de l'enseignement. La capacité des systèmes génératifs à fournir des réponses pertinentes, quoique de temps en temps incorrectes, incomplètes ou biaisées, souligne la nécessité de favoriser chez les élèves le développement de compétences d'évaluation de l'information, de confrontation des diverses sources et d'élaboration d'un jugement éclairé. Dans ce cadre, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE, 2020) souligne que le développement de l'esprit critique, conjointement avec la créativité, représente une compétence indispensable pour permettre aux élèves de naviguer dans des environnements complexes et saturés d'information. Ainsi, l'éducation actuelle place un accent central sur

l'importance de la pensée critique dans les débats et réflexions. Pour Ennis (2011), elle se manifeste comme une réflexion raisonnable et réfléchie orientée vers la décision concernant ce qu'il convient de croire ou de faire, alors que Facione (1990, 2015) la perçoit comme un jugement autorégulé reposant sur des compétences d'analyse, d'interprétation, d'appréciation, d'inférence et d'explication. Dans un contexte où les contenus produits par l'intelligence artificielle se multiplient, l'acquisition de ces compétences devient de plus en plus essentielle pour aider les apprenants à utiliser ces outils de manière réfléchie et indépendante.

La Figure 1 présente un résumé de cette transformation des finalités éducatives, mettant en évidence le passage d'une focalisation sur l'acquisition des compétences numériques vers une éducation qui favorise le développement de compétences cognitives et critiques à l'ère de l'intelligence artificielle générative.

Figure 1. De la maîtrise technologique à la pensée critique : l'évolution des finalités éducatives à l'ère de l'intelligence artificielle générative



Source : adapté de Holmes, Bialik et Fadel (2019).

Dans le contexte marocain, ces défis s'intensifient particulièrement, étant donné que la transformation numérique de l'éducation s'accélère sous l'effet des réformes engagées ces dernières années. L'intelligence artificielle attire de plus en plus l'attention des établissements scolaires en raison des perspectives qu'elle présente pour améliorer les processus d'apprentissage et soutenir les méthodes d'enseignement. Dans son rapport, dédié à l'IA dans l'éducation, le Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique (CSEFRS, 2026) met l'accent sur la nécessité d'encadrer l'intégration de ces technologies.

Dans ce même contexte, les études de Benali et Blej. (2024) ainsi que de Nejari et Hammou (2024) montrent l'attention croissante accordée à ce sujet dans la recherche marocaine. Elles soulignent également l'importance de soutenir les transformations produites par l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques. Dans cette optique, l'enseignement du français au lycée se présente comme un contexte particulièrement pertinent pour examiner l'usage de ces

technologies ainsi que leur interaction avec le développement de compétences cognitives fondamentales, en particulier la pensée critique.

Bien que l'intérêt pour l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation soit en constante progression, les recherches demeurent largement fragmentées. Certaines portent sur les enjeux éthiques et éducatifs de l'intelligence artificielle, d'autres analysent son intégration dans l'enseignement du français, tandis que les travaux consacrés à la pensée critique s'intéressent principalement à ses fondements théoriques et à ses modalités de développement. En revanche, peu d'études proposent une analyse intégrée de ces trois champs (intelligence artificielle, pensée critique et enseignement du français), en particulier dans le contexte du lycée marocain. Cette absence de synthèse limite la compréhension des interactions entre ces dimensions et des conditions dans lesquelles l'enseignement du français peut contribuer au développement de la pensée critique des élèves face aux contenus générés par l'intelligence artificielle. Afin de combler cette lacune, la présente recherche propose une revue narrative de la littérature visant à analyser les connaissances disponibles, à en dégager les principales convergences et limites, et à étudier comment l'enseignement du français peut favoriser le développement de la pensée critique des lycéens marocains face à ces contenus. Elle propose aussi des pistes pour de futures recherches empiriques dans ce contexte.

Cet article a pour objectif l'analyse des recherches scientifiques consacrées à l'intelligence artificielle, à la pensée critique et à la didactique du français afin d'identifier les principales contributions de la littérature, les ressemblances entre les études et les opportunités qu'elles offrent pour l'enseignement du français dans les lycées marocains. Cette recherche s'attache à répondre spécifiquement à cette question : Comment l'enseignement du français au lycée marocain peut-il contribuer au développement de la pensée critique des élèves face aux contenus générés par l'intelligence artificielle ?

L'article se structure en quatre sections. Suite à cette introduction, la première détaille la méthodologie suivie pour la réalisation de la revue narrative. La deuxième expose les principaux résultats issus de l'analyse du corpus documentaire. La troisième en discute les principaux enseignements à la lumière de la littérature. Pour finir, la conclusion synthétise les contributions majeures de l'étude, ses limites et les perspectives de recherche.

2. Méthodologie

2.1. Nature de la recherche

Cette recherche adopte une approche qualitative basée sur une revue narrative de la littérature. Ce choix méthodologique a été déterminé en vertu de l'objectif de l'étude, qui est d'examiner et de mettre en relation les connaissances existantes sur l'intelligence artificielle, la pensée critique et

l'enseignement du français afin de mieux comprendre le rôle de l'enseignement du français dans le développement de la pensée critique des élèves du lycée marocain.

À l'inverse d'une revue systématique qui vise à identifier de manière exhaustive les publications en lien avec une question spécifique suivant un protocole établi, la revue narrative offre la possibilité de croiser des recherches provenant de divers champs scientifiques et de présenter une analyse générale d'une problématique en émergence. Cette démarche est particulièrement pertinente lorsque la littérature est récente, variée et multidisciplinaire, comme c'est le cas des études liées à l'intelligence artificielle en milieu éducatif. Elle favorise une contextualisation des concepts, des approches théoriques et des résultats existants pour élaborer une compréhension globale du phénomène examiné.

Cette étude ne vise donc pas à évaluer l'impact d'une méthode pédagogique précise, mais plutôt à collecter les connaissances scientifiques actuelles, à mettre en évidence les contributions majeures, à repérer les points communs et les manques dans la littérature et à suggérer des perspectives pour l'enseignement du français dans les lycées marocains. Aucune donnée n'ayant été recueillie auprès de participants, cette recherche documentaire ne nécessitait pas d'autorisation d'un comité d'éthique.

2.2. Constitution du corpus documentaire

Le corpus documentaire comporte vingt et une références thématiques qui ont été utilisées pour l'analyse, sans oublier une référence méthodologique (Braun & Clarke, 2006) qui a servi à guider la démarche d'analyse thématique. Il englobe des travaux de recherche publiés dans des revues avec comité de lecture, des ouvrages de référence et des rapports à l'échelle nationale et internationale. Les documents ont été identifiés à partir de plusieurs plateformes et ressources documentaires, parmi lesquelles figurent Cairn, HAL, OpenEdition et le portail de l'Institut marocain de l'information scientifique et technique (IMIST), mais également des sites institutionnels comme l'UNESCO, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS).

La recherche documentaire a été effectuée grâce à l'emploi de combinaisons de mots -clés en français et en anglais, incluant des expressions telles que : *intelligence artificielle, intelligence artificielle générative, enseignement du français, français langue étrangère, pensée critique, critical thinking, artificial intelligence in education, AI and language learning, lycée marocain et éthique de l'intelligence artificielle.*

Le corpus sélectionné englobe quatre champs scientifiques complémentaires : l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation, la pensée critique, l'intelligence artificielle appliquée à

l'enseignement du français et le contexte éducatif au Maroc. Cette variété de références facilite l'intersection d'approches théoriques, institutionnelles et pédagogiques en vue d'offrir une vision d'ensemble des liens entre l'intelligence artificielle générative, le développement de la pensée critique et l'enseignement du français dans les lycées marocains. Le Tableau 1 présente une synthèse de l'organisation du corpus documentaire.

Tableau 1. Structuration du corpus documentaire selon les champs scientifiques mobilisés

Champ principal	Références mobilisées	Contribution thématique
Intelligence artificielle en éducation	UNESCO (2021, 2023, 2024) ; Holmes, Bialik et Fadel (2019) ; Collin et Marceau (2021) ; Guitton et Romero (2021)	Cadres éthiques et institutionnels, évolution des finalités éducatives, enjeux de justice, intégration de l'IA dans l'éducation et approche centrée sur l'humain.
Pensée critique	OCDE (2020) ; Ennis (2011) ; Facione (1990, 2015)	Fondements théoriques de la pensée critique, compétences et dispositions critiques, développement de l'esprit critique comme compétence essentielle du XXI ^e siècle.
Intelligence artificielle et didactique du français	Bellini (2024) ; El Bahlouli (2024) ; Luzar (2024) ; Moltó (2024) ; Pouzergues (2025) ; Schlemminger (2025) ; Molina Zapata et Montoya Estrada (2025)	Usages pédagogiques de l'IA générative, accompagnement de la production écrite, apprentissage du français, formation des enseignants et intégration des agents conversationnels dans les pratiques pédagogiques.
Contexte éducatif marocain	Benali et Blej. (2024) ; Nejjari et Hammou (2024) ; El Kacimi (2025) ; CSEFRS (2026)	Enjeux de l'intégration de l'IA dans le système éducatif marocain, évolution des pratiques enseignantes, pédagogies actives, orientations institutionnelles et perspectives de développement.

Le corpus privilégie des publications récentes de la période 2019-2026, complétées par certains travaux fondateurs portant sur la pensée critique (Ennis, 2011 ; Facione, 1990, 2015), essentiels pour le cadre théorique de l'étude.

2.3. Critères de sélection des documents

Le choix des publications se base sur quatre critères.

La première porte sur la pertinence scientifique des études en lien avec la question de recherche. Ont été sélectionnées les publications qui traitent explicitement d'au moins un des quatre champs constitutifs de cette recherche : l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif, la pensée critique, l'enseignement du français ou le contexte éducatif au Maroc.

Le deuxième critère concerne la qualité des sources. On privilégie dans ce corpus les articles publiés dans des revues à comité de lecture, les ouvrages de référence et les rapports publiés par des organisations reconnues comme l'UNESCO, l'OCDE et le CSEFRS.

Le troisième critère se réfère à la nature complémentaire des approches. Les documents retenus combinent des recherches théoriques, des études empiriques ainsi que des rapports institutionnels dans le but de fournir une perspective aussi complète que possible du problème.

Pour finir, le corpus n'inclut pas les documents qui traitent uniquement des aspects techniques ou informatiques de l'intelligence artificielle, sans rapport avec les questions pédagogiques, didactiques ou cognitives, ni ceux qui sont redondants ou faiblement documentés.

2.4. Démarche d'analyse

L'analyse de contenu thématique inspirée par Braun et Clarke (2006) a été conduite sur les publications sélectionnées. Cette approche sert à repérer, organiser et analyser les thèmes récurrents contenus dans un corpus documentaire pour répondre à la question de recherche.

L'analyse a été effectuée en suivant quatre étapes consécutives :

La démarche débute par une étude détaillée de l'ensemble des documents afin d'en extraire les concepts, les cadres théoriques et les grandes lignes directrices.

Elle se poursuit par l'identification des thèmes redondants liés à l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif, à la pensée critique, à la didactique du français et au contexte éducatif au Maroc.

La troisième phase consistait à comparer les recherches afin de distinguer les convergences, les particularités, les divergences et les lacunes de la littérature.

Finalement, la dernière étape a été consacrée à l'intégration des résultats dans une analyse synthétique articulée autour de la question de recherche, conduisant à l'élaboration d'un résumé analytique. Celui-ci met l'accent sur les principaux enseignements de la littérature et leur portée pour l'enseignement du français dans les lycées marocains.

Les résultats de cette revue narrative sont exposés en fonction de quatre axes complémentaires élaborés à partir des thèmes identifiés lors de l'analyse :

- Les transformations des finalités éducatives à l'ère de l'intelligence artificielle ;
- La pensée critique comme compétence essentielle dans les environnements numériques ;
- La contribution de l'enseignement du français au développement de la pensée critique ;
- Les perspectives et implications pédagogiques pour le lycée marocain.

3. Résultats

3.1. Les transformations des finalités éducatives à l'ère de l'intelligence artificielle

L'examen du corpus révèle un accord général selon lequel l'IA, notamment l'IA générative, transforme progressivement les finalités de l'éducation. Cette transformation ne découle pas seulement de l'émergence de nouveaux outils numériques, mais d'une reconfiguration des modalités d'accès aux connaissances, des pratiques pédagogiques et des compétences requises des apprenants. Les études passées en revue démontrent que les systèmes éducatifs doivent évoluer au-delà d'une perspective axée sur la transmission du savoir, pour mettre un accent de plus en plus fort sur le développement de compétences cognitives, réflexives et éthiques, essentielles dans des environnements d'apprentissage fortement digitalisés (UNESCO, 2021, 2023, 2024 ; Holmes, Bialik et Fadel, 2019 ; Guitton et Romero, 2021).

Selon les études de l'UNESCO (2021, 2023, 2024), l'intelligence artificielle présente des bénéfices significatifs pour personnaliser l'apprentissage, faciliter l'accès aux supports éducatifs et soutenir les apprenants. Cependant, ces avantages restent largement dépendants des conditions d'utilisation des technologies. Cette organisation met un accent particulier sur le respect des principes d'équité, de transparence, de protection des données et de contrôle humain. Elle souligne que les systèmes d'IA doivent prioritairement servir à l'apprentissage sans remplacer le raisonnement pédagogique de l'enseignant ni l'engagement intellectuel des élèves. Cette vision est conforme à celle de Holmes, Bialik et Fadel (2019), qui prônent une approche axée sur l'humain où les outils d'intelligence artificielle accompagnent les processus d'apprentissage tout en conservant le rôle de l'enseignant et l'engagement cognitif des apprenants. Conformément à cette perspective, Guitton et Romero (2021) estiment que l'intérêt éducatif de l'intelligence artificielle repose principalement sur son intégration dans des contextes d'apprentissage encourageant l'autonomie, la réflexion critique et le développement des compétences du XXI^e siècle.

Cependant, l'examen de la littérature souligne que ces transformations comportent d'importants défis. Les auteurs ne considèrent pas l'intelligence artificielle comme une solution en soi, mais

soulignent la nécessité d'une utilisation réfléchie et responsable. Selon Collin et Marceau (2021), les biais algorithmiques et les inégalités qui pourraient être accentués par les données utilisées pour former les systèmes d'IA engendrent des risques importants. De leur côté, les rapports de l'UNESCO (2021, 2023) mettent l'accent sur la fiabilité des contenus produits, la protection de la vie privée et la préservation de l'indépendance intellectuelle des élèves. Ces préoccupations s'articulent autour d'une exigence commune : l'introduction de l'intelligence artificielle doit être intégralement soutenue par des cadres éthiques et pédagogiques susceptibles d'en assurer une utilisation responsable.

Cette préoccupation est également présente dans les travaux de recherche consacrés au contexte marocain. Les études de Benali et Blej. (2024), Nejari et Hammou (2024) ainsi que le rapport du CSEFRS (2026) mettent en évidence que l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation ne peut avoir des effets bénéfiques que si elle est soutenue par des directives institutionnelles, une formation appropriée des enseignants et un accompagnement pédagogique structuré. Ces auteurs s'accordent à dire que les transformations induites par l'intelligence artificielle dépassent la simple perspective technologique, et nécessitent une transformation des pratiques pédagogiques et des dispositifs de formation.

Les études relatives à la didactique du français approuvent cette transformation des finalités éducatives. Bellini (2024), El Bahlouli (2024), Schlemminger (2025) et Pouzergues (2025) montrent que les outils d'intelligence artificielle générative sont capables de soutenir des tâches de compréhension, de production écrite et d'interaction lorsqu'ils sont intégrés dans des dispositifs pédagogiques élaborés et contrôlés par le professeur. Cependant, ces travaux soulignent que la vitesse de création de contenu par ces systèmes ne réduit pas l'importance de l'apprentissage ; au contraire, elle accentue le besoin d'encadrer les élèves pour qu'ils analysent les réponses proposées, vérifient leur exactitude et développent un jugement critique sur les données générées.

Globalement, les études analysées tendent à une conclusion similaire : l'intelligence artificielle révolutionne les finalités de l'éducation en substituant l'approche privilégiée axée sur l'acquisition de connaissances à une focalisation sur le développement de la compétence à comprendre, interpréter, évaluer et utiliser les informations de façon indépendante et responsable. Ce développement conduit logiquement à considérer la pensée critique comme une compétence fondamentale pour soutenir les usages pédagogiques de l'intelligence artificielle, un sujet qui sera exploré en détail dans la prochaine section.

3.2. La pensée critique : une compétence essentielle face aux contenus générés par l'intelligence artificielle

L'examen du corpus montre le rôle central de la pensée critique dans les débats actuels autour de l'intégration de l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif. Bien que les outils d'IA générative facilitent l'accès au savoir, la recherche d'informations et la création de contenu, ils compliquent aussi l'évaluation de la qualité, de la fiabilité et de la pertinence des réponses générées. Dans cette perspective, les études examinées s'accordent à dire que l'évolution des compétences numériques est indissociable de celle des compétences critiques. Il est essentiel que les élèves soient capables d'évaluer les données produites, de reconnaître leur fiabilité, d'identifier les limites et de développer un jugement indépendant (UNESCO, 2021, 2023, 2024 ; Holmes, Bialik et Fadel, 2019 ; Guitton et Romero, 2021).

Cette compétence se base essentiellement sur les travaux de Ennis (2011) et de Facione (1990, 2015), qui occupent une place prépondérante dans la littérature examinée. Dans ce cadre, cette vision est également appuyée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE, 2020), qui voit dans le développement de l'esprit critique l'une des compétences fondamentales du XXI^e siècle. Dans un contexte marqué par une abondance d'informations et une transformation rapide des savoirs, l'OCDE insiste sur le fait que les élèves doivent développer leur capacité à évaluer les contextes, à considérer diverses perspectives et à construire des argumentations étayées par des preuves.

Les rapports de l'UNESCO (2021, 2023, 2024) soulignent également que les systèmes d'intelligence artificielle sont susceptibles de générer des contenus comportant des erreurs, des biais ou des omissions. Cela implique donc que les élèves acquièrent des compétences leur permettant de vérifier les informations, de croiser différentes sources et d'appliquer une analyse critique à la réponse produite. Cette perspective s'aligne avec les études de Collin et Marceau (2021), qui montrent que les systèmes algorithmiques manquent de neutralité et peuvent amplifier les préjugés ou les disparités inhérents aux données. Selon Holmes, Bialik et Fadel (2019), une intelligence artificielle axée sur l'humain nécessite de garantir un rôle actif aux apprenants dans la construction des connaissances et dans l'analyse des productions de l'IA.

Le développement de la pensée critique est donc indispensable pour que l'intelligence artificielle puisse devenir un véritable levier d'apprentissage plutôt qu'un simple outil de production de contenu automatisé. De manière générale, les études passées en revue mettent en évidence que la pensée critique représente l'élément commun majeur entre les aspects technologiques, cognitifs et éthiques liés à l'intégration de l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif. Elle n'est pas seulement une compétence transversale, elle se présente également comme une condition essentielle pour une utilisation éclairée et responsable des outils d'IA générative. Cela nous amène

logiquement à considérer le rôle potentiel de l'enseignement du français dans le développement de cette compétence, sujet de la section suivante.

3.3. L'enseignement du français : un levier pour le développement de la pensée critique à l'ère de l'intelligence artificielle

L'examen du corpus révèle que l'enseignement du français joue un rôle particulier dans le développement de la pensée critique concernant les usages de l'intelligence artificielle générative. Cette particularité est liée au caractère même des activités entreprises dans cette discipline, qui exigent la compréhension, l'interprétation, l'analyse des discours, l'argumentation et la production écrite. On voit ainsi que les recherches sur la didactique du français s'accordent sur le fait que les compétences linguistiques et cognitives sont indissociables et contribuent ensemble à la formation d'un jugement autonome chez les apprenants (Bellini, 2024 ; El Bahlouli, 2024 ; Luzar, 2024 ; Schlemminger, 2025).

Les études examinées indiquent que l'intelligence artificielle générative favorise une révision de certaines activités traditionnellement réalisées en cours de français. Avec les agents conversationnels capables de produire aisément des résumés, des critiques ou des écrits argumentés, le défi éducatif se concentre moins sur le produit fini que sur les processus cognitifs sollicités chez les élèves. Le but n'est pas tant de générer un contenu que d'examiner les arguments, de contrôler l'exactitude des informations et d'évaluer la pertinence de ce qui est présenté. Bellini (2024) souligne que le développement de l'IA générative incite à repenser les objectifs de l'enseignement de la langue française, alors que Pouzergues (2025) démontre que ces outils peuvent être intégrés dans des systèmes propices à la réflexion et à la formation des enseignants.

Les recherches recensées s'accordent également sur le point que les productions générées par l'intelligence artificielle peuvent se transformer en réels supports d'apprentissage si elles font l'objet d'une étude critique. Dans des contextes différents d'enseignement du français, El Bahlouli (2024), Schlemminger (2025), Luzar (2024), Molina Zapata et Montoya Estrada (2025), ainsi que Moltó (2024), attestent que la valeur pédagogique de l'IA est moins liée aux performances des outils qu'aux dispositifs élaborés par les enseignants. L'étude de la littérature souligne principalement des pratiques telles que la lecture critique, la mise en contraste de diverses sources, l'analyse des procédés argumentatifs, la comparaison entre des productions humaines et des textes générés par l'intelligence artificielle, ainsi que des activités de réécriture et de débat argumentatif.

En somme, le corpus documentaire précise que l'utilisation de l'intelligence artificielle renforce le rôle de médiateur de l'enseignant, qui doit aider les élèves à évaluer les contenus produits et à développer un sens critique. Ce point de vue est également souligné dans les études axées sur le

contexte marocain, qui appellent à la transformation des pratiques pédagogiques et au renforcement de la formation des enseignants pour encourager une intégration réfléchie de l'IA dans l'éducation (Benali et Blej., 2024 ; Nejari et Hammou, 2024 ; El Kacimi, 2025 ; CSEFRS, 2026). Le corpus analysé suggère donc que l'enseignement en français offre un excellent cadre pour développer la pensée critique, non pas en révisant les curriculums existants, mais en utilisant les résultats de l'intelligence artificielle comme objets d'étude, de discussion et de réflexion.

3.4. Implications pour le lycée marocain

Les résultats de cette revue narrative révèlent que l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français dans les lycées marocains ne se base pas seulement sur la mise en place de nouveaux outils numériques. L'analyse des travaux tend à montrer qu'ils encouragent l'idée d'une transformation des méthodes pédagogiques, visant à utiliser l'intelligence artificielle comme un moyen d'analyse, de réflexion et de stimulation de la pensée critique. Dans cette perspective, trois implications principales se dégagent de la littérature :

D'une part, elle souligne l'importance de la formation des enseignants. Les rapports de l'UNESCO (2023, 2024) mettent en avant le fait que le développement des compétences professionnelles est un élément crucial pour une intégration réfléchie de l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif. Holmes, Bialik et Fadel (2019) soulignent aussi que les technologies d'intelligence artificielle doivent soutenir l'apprentissage plutôt que remplacer l'expertise pédagogique de l'enseignant. Selon Benali et Blej. (2024), El Kacimi (2025) et le CSEFRS (2026), il est impératif de soutenir les enseignants dans l'adaptation de leurs pratiques afin de leur permettre de créer des contextes d'apprentissage qui encouragent l'analyse critique des productions générées par l'IA, en particulier dans le contexte marocain.

D'autre part, elle met en évidence la nécessité de transformer les modalités d'évaluation. Les travaux examinés indiquent qu'il serait bénéfique pour les pratiques d'évaluation de donner plus d'importance aux processus de raisonnement, de justification, de mise en comparaison des sources et d'élaboration de l'argumentation, plutôt qu'à la seule qualité formelle des productions écrites. Cette orientation semble en effet alignée avec les compétences de réflexion critique établies par Ennis (2011) et Facione (1990, 2015). Elle est également en accord avec les recommandations de l'OCDE (2020), qui soulignent l'importance de développer chez les élèves des compétences d'analyse et d'évaluation dans des contextes informationnels complexes.

Enfin, elle insiste sur le rôle déterminant de l'accompagnement institutionnel à l'intégration de l'intelligence artificielle dans les écoles. Les études se concentrant sur le contexte marocain (Benali et Blej, 2024 ; Nejari et Hammou, 2024 ; CSEFRS, 2026) révèlent que cette transition nécessite un cadre institutionnel précis qui combine directives pédagogiques, principes éthiques et dispositifs de formation. L'examen du corpus indique que le développement de l'esprit critique face aux

contenus créés par l'intelligence artificielle dépend aussi bien de l'évolution des pratiques pédagogiques que des conditions institutionnelles mises en œuvre pour soutenir cette évolution.

Dans l'ensemble, les résultats indiquent que l'enseignement du français présente des avantages significatifs pour favoriser le développement de la pensée critique à l'ère de l'intelligence artificielle. Grâce à des activités de lecture, d'analyse, d'interprétation, de débat et de production écrite, cette matière favorise une utilisation prudente des outils d'IA générative. Ces constats engagent une discussion sur les contributions, les limites et les perspectives de cette évolution dans le cadre du système éducatif du lycée marocain.

4. Discussion

Cette revue narrative visait à étudier de quelle manière l'enseignement du français peut favoriser le développement de la pensée critique des élèves face au contenu généré par l'intelligence artificielle dans le cadre des lycées marocains. L'étude ne se limite pas à une synthèse des travaux existants ; elle fait également ressortir l'évolution des problématiques de recherche en éducation. Alors que les premières réflexions sur l'intelligence artificielle se concentraient essentiellement sur les capacités des outils numériques et leurs possibilités d'usage pédagogique, les études récentes mettent de plus en plus l'accent sur les conditions nécessaires à leur mise en œuvre et les compétences que les apprenants devraient acquérir pour leur usage judicieux

Un des enseignements majeurs de cette revue est la convergence constatée entre des travaux provenant de champs scientifiques variés. Dans leurs rapports institutionnels (2021, 2023, 2024), l'UNESCO et l'OCDE (2020) soulignent l'importance de promouvoir une utilisation éthique et responsable de l'intelligence artificielle. De leur côté, les recherches de Holmes, Bialik et Fadel (2019) se concentrent davantage sur les conditions nécessaires pour intégrer pédagogiquement l'apprentissage centré sur l'élève. Les études sur la didactique du français (Bellini, 2024 ; El Bahlouli, 2024 ; Pouzergues, 2025 ; Schlemminger, 2025 ; Luzar, 2024) poursuivent ces réflexions en démontrant que les activités linguistiques offrent un cadre idéal pour l'analyse, l'interprétation et la discussion des contenus générés par l'intelligence artificielle. Ces démarches ne sont pas opposées ; elles se trouvent à des niveaux complémentaires d'analyse, allant des orientations internationales aux pratiques didactiques en classe.

Toutefois, il ne faut pas que cette complémentarité fasse oublier les limites de la littérature actuelle. Les recherches récentes s'appuient essentiellement sur des rapports institutionnels, des revues de littérature ou des retours d'expérience, mais on constate toujours la rareté d'études empiriques, particulièrement dans le domaine de l'enseignement du français. En outre, l'analyse des études menées dans divers contextes éducatifs souligne la nécessité de faire preuve de prudence avant de tenter de mettre en pratique leurs conclusions au lycée marocain. Dans ce sens, les travaux portant sur le Maroc (Benali et Bel J., 2024 ; Nejari et Hammou, 2024 ; El Kacimi, 2025 ;

CSEFRS, 2026) se concentrent principalement sur les défis liés à l'intégration de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation. Cependant, ils offrent toujours peu de précisions sur les impacts réels de ces usages sur le développement de la pensée critique des élèves.

L'intérêt principal de cette revue narrative est d'avoir mis en relation des études issues de quatre champs disciplinaires habituellement examinés isolément : l'intelligence artificielle en éducation, la pensée critique, la didactique du français et le cadre éducatif marocain. Cette connexion révèle que l'enseignement du français pourrait jouer un rôle crucial dans le développement de la pensée critique, car les activités telles que la lecture, l'analyse, l'argumentation et la rédaction écrite poussent les élèves à remettre en question les informations, à confronter les points de vue et à construire leur jugement personnel. L'examen de la littérature indique donc que le développement de la pensée critique repose principalement sur l'usage de l'intelligence artificielle par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques.

Cependant, la présente étude comporte quelques limites. Les conclusions se basent sur une revue narrative de la littérature plutôt que sur une enquête effectuée auprès des enseignants ou des apprenants. De plus, le corpus documentaire contient des études menées dans différents contextes pédagogiques, ce qui limite l'utilisation des conclusions au contexte marocain. Les résultats fournis devraient donc être perçus comme une synthèse des connaissances existantes plutôt que comme des recommandations à mettre en pratique directement.

5. Conclusion

Cette revue narrative avait pour objectif d'analyser comment l'enseignement du français peut contribuer au développement de la pensée critique des lycéens marocains face aux contenus générés par l'intelligence artificielle. L'analyse de la littérature montre que l'essor de l'intelligence artificielle générative ne transforme pas uniquement les pratiques pédagogiques, mais conduit également à repenser les finalités de l'éducation. Dans ce contexte, le développement de l'esprit critique s'impose comme une compétence essentielle pour évaluer la fiabilité des informations, identifier les biais éventuels et construire un jugement éclairé face aux contenus générés par ces technologies. Les résultats mettent en évidence que l'enseignement du français constitue un contexte particulièrement propice au renforcement de cette compétence. Les activités de lecture, d'analyse de discours, d'argumentation et de production écrite offrent, en effet, des situations d'apprentissage favorisant l'analyse, l'interprétation, la confrontation des points de vue et la justification des jugements. Ainsi, loin de remettre en cause les finalités de cette discipline, l'intelligence artificielle en souligne l'importance dans la formation de citoyens capables d'utiliser ces technologies de manière critique, réfléchie et responsable.

Cette étude apporte une contribution conceptuelle en proposant une synthèse des travaux consacrés à l'intelligence artificielle, à la pensée critique et à l'enseignement du français dans le

contexte du lycée marocain. En mettant en relation ces champs de recherche, souvent étudiés séparément, elle offre une compréhension intégrée des enjeux pédagogiques liés à l'utilisation de l'intelligence artificielle et met en évidence le potentiel de l'enseignement du français comme levier de développement de la pensée critique.

Dans cette perspective, il serait pertinent de mener des recherches empiriques auprès des enseignants et des élèves des lycées marocains afin d'examiner les conditions dans lesquelles l'intégration pédagogique de l'intelligence artificielle favorise le développement de la pensée critique. Une attention particulière pourrait être accordée à des activités telles que la lecture critique, l'écriture argumentative et l'analyse des contenus générés par l'intelligence artificielle. Ces recherches permettraient également d'évaluer l'efficacité de dispositifs didactiques et d'orienter la conception de pratiques pédagogiques favorisant une utilisation critique, réfléchie et responsable de ces technologies.

Bibliographie

- Bellini, S. (2024). Intelligence artificielle et français langue étrangère : état des lieux et perspectives. *Études et Perspectives*, 3(21-22), 423-428. <https://doi.org/10.46727/c.v3.21-22-03-2024.p423-428>
- Benali, M., & Blej, M. (2024). Enseigner à l'ère de l'intelligence artificielle : Quels enjeux ? *Madarat Tarbiya wa Takwine*, 7(10), 434-458. <https://journals.imist.ma/index.php/madarat/article/view/851>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Collin, S., & Marceau, E. (2021). L'intelligence artificielle en éducation : enjeux de justice [Chronique]. *Formation et profession*, 29(2), 1-4. <https://doi.org/10.18162/fp.2021.a230>
- Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique. (2026). *Pour l'adoption d'un cadre national d'orientation relatif à l'usage de l'intelligence artificielle en éducation, formation et recherche scientifique* (Recommandation n° 1/2026). <https://www.csefrs.ma/fr/publications/recommandation-du-conseil-superieur-de-l'education-de-la-formation-et-de-la-recherche-scientifique-pour-l'adoption-d'un-cadre-national-d'orientation-relatif-a-l/>
- El Bahloul, Y. (2024). L'impact pédagogique des agents conversationnels en éducation : revue de littérature scientifique. *Le français aujourd'hui*, 226, 27-38. <https://doi.org/10.3917/lfa.226.0027>
- El Kacimi, B. (2025). La pratique enseignante en classe du FLE face aux exigences des pédagogies actives. *Soft Skills et Didactique des Langues*, 5, 1-22. <https://revues.imist.ma/index.php/SSDL/article/download/54626/28208/154046>
- Ennis, R. H. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. University of Illinois. https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction* (The Delphi Report) (Report No. ED315423). California Academic Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED315423>
- Facione, P. A. (2015). *Critical thinking: What it is and why it counts* (6th ed.). Measured Reasons LLC. <https://insightassessment.com/wp-content/uploads/2023/12/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts.pdf>
- Guitton, P., & Romero, M. (2021). Quelle place pour l'IA dans l'éducation ? *Lecture Jeune*, 180. <https://hal.inria.fr/hal-03494005>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign. <https://curriculumredesign.org/our-work/artificial-intelligence-in-education/>
- Luzar, N. (2024). Impact de l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE. *Revue de la SAPFESU*, 47, 98-106. <https://plarci.org/index.php/revue/article/view/1691>
- Molina Zapata, V., & Montoya Estrada, J. D. (2025). I.A.méliorer l'expérience FLE. L'impact de l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage du FLE chez un groupe d'adolescentes à l'Alliance française de Medellín. *Didactique du FLES : Recherches et pratiques*, 4(1), 99-122. <https://doi.org/10.57086/dfles.1613>
- Moltó, E. (2024). La connexion française : Projet de recherche sur l'intelligence artificielle appliquée à l'apprentissage du français à l'université. *Synergies Espagne*, 17, 213-235. <https://gerflint.fr/images/revues/Espagne/Espagne17/molto.pdf>

- Nejari, I., & Hammou, I. (2024). *Artificial intelligence and education in Morocco: Opportunities, challenges and discernment*. *Question(s) de management*, 52(5), 93–106.
<https://doi.org/10.3917/qdm.232.0093>
- Organisation de coopération et de développement économiques. (2020). *Développer la créativité et l'esprit critique des élèves : Des actions concrètes pour l'école*. <https://doi.org/10.1787/8ec65f18-fr>
- Pouzergues, P. (2025). L'intelligence artificielle générative en classe de FLE : retour sur un atelier et ses effets en formation continue d'enseignants en République tchèque. *Didactique du FLES : Recherches et pratiques*, 4(1), 195–215. <https://doi.org/10.57086/dfles.1646>
- Schlemminger, G. (2025). *L'intelligence artificielle générative au service du FLES, à l'exemple de ChatGPT*. *Didactique du FLES : Recherches et pratiques*, 4(1), 11–25.
<https://doi.org/10.57086/dfles.1573>
- UNESCO. (2021). *Recommendation on the ethics of artificial intelligence*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104>