Assessing E-Portfolios' Effectiveness in Education Methodology for Students at the Faculty of Education Sciences, Mutah University

Prof. Hassan ALI BANI DOMI, Prof. Sabri Hassan AL-TARAWNEH

Faculty of Educational Science,
Mutah University, Jordan

Science Step Journal / SSJ

2024/Volume 2 - Issue 6

doi: https://doi.org/10.6084/m9.figshare.27569394

To cite this article: Ali Bani Domi, H., Al-Tarawneh, S H. (2024). Assessing E-Portfolios' Effectiveness in Education Methodology for Students at the Faculty of Education Sciences, Mutah University. Science Step Journal II (6), 137 - 154. ISSN: 3009-500X.

Abstract

The research explored the effectiveness of using an E_ portfolio in the education methodology for students in the faculty of education sciences at Mutah University. The independent variable assesses two levels(electronic and traditional portfolio), while the dependent variable is achievement. The research sample consisted of 42 students divided into sections, methodology of education and psychology, one of them was randomly selected as the experimental evaluated by electronic portfolio, while the control by traditional. The researchers followed a quasi-experiment to achieve the goal, and an achievement test was constructed in methodology. The results showed that using an E-portfolio affects students' achievement, with (0.62) based on Mc Gugians. The results also indicated statistically significant differences between the average scores of the experimental and control groups in favor of the experimental that used E_portfolio. The main research recommendation is to incorporate E_portfolios in evaluating university courses and training staff and students.

Keywords:

E_portfolio, achievement, methodology of education, students of the faculty of education sciences, Mutah University.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في مادة مناهج البحث في التربية بجامعة مؤتة

ا.د. حسن علي بني دومي، أ.د. صبري حسن الطراونة

كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن

ملخص:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في مادة مناهج البحث في التربية بجامعة مؤتة, أي أن المتغير المستقل هو أسلوب التقويم وله مستويان (ملف الانجاز الإلكتروني والملف الورقي) والمتغير التابع هو التحصيل, تكونت عينة البحث من (42) طالبا وطالبة من شعبتين لمادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس، تم اختيار إحداهما عشوائيا لتكون مجموعة تجريبية تم تقييم تحصيلهم باستخدام ملفات الانجاز الالكتروني، والأخرى ضابطة تم تقييم تحصيلهم باستخدام ملف الإنجاز الورقي. ولتحقيق هدف البحث، اتبع الباحثان المنهج شبه التجريبي، وتم بناء اختبار تحصيلي في مادة مناهج البحث. أظهرت نتائج البحث أن التقييم باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني له فاعلية وأهمية في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس، إذ بلغت قيمة نسبة الفاعلية باستخدام معادلة ماك جوجيان (0.62)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي علامات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة, ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت ملف الانجاز الالكتروني. ومن أهم توصيات البحث، توظيف ملفات الانجاز الالكترونية في تقييم المواد الجامعية وتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على إعدادها.

الكلمات المفتاحية:

ملف الانجاز الالكتروني، التحصيل، مناهج البحث في التربية، طلبة كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

المقدمة:

شهدت السنوات الماضية قفزة هائلة في المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، أثرت على العملية التعليمية بأكملها من مناهج دراسية وأنشطة وطرائق تدريس وأساليب تقويم، وتغيير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل للعملية التعليمية، كما تغير دور المتعلم أيضًا، إذ لم يعد متلقيًا سلبيًا، بل أصبح محور العملية التعليمية، تقع عليه مسؤولية التعلم, مما حتم عليه أن يكون نشطًا ايجابيا أثناء مواقف التعليم، ويبحث ويتعامل بنفسه مع المواد التعليمية ويتفاعل معها.

فلعب المعلم دورا كبيرا في توظيف المستحدثات التكنولوجية في إعداد البرامج التي تتناسب مع متطلبات التربية المعاصرة، مثل توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية، إذ يعد أداة تعلم ذاتي وأداة تقويمي فاعلة تخضع لمعايير قياسية مختلفة، ويسهم في تحمل أكبر قدر من المسؤولية في التوثيق والإعداد والانتقاء والتفكير التأملي بما يحقق الرضا الشخصي ويعزز النمو والتمكين لدى المتعلم (أبو دقة،2016).

ويعرف ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) بأنه: مجلد أو سجل لتجميع أعمال المعلم أو المتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، حيث تُوظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء أكانت صوت أم نص أم مقاطع فيديو أم صور ثابتة أم رسوم بيانية أم عروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام وصلات إلكترونية (Links)، ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على أسطوانات مدمجة (قطيط، 2011؛ خليفة، 2016). فهو مجموعة من أعمال المتعلم التي تظهر نموه في العملية التعليمية، تخزن في أشكال الكترونية، والفكرة الأساسية وراء استخدامه هي جعل المتعلم يركز على عملية التعلم أكثر من المنتج، فملفات الإنجاز الإلكترونية جزء من عملية التعلم وليست نتيجة له (Tinmaz & Gulbahar, 2006).

ويعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني أداة تقييم لأداء المتعلم، كونه يقدّم مجموعة من الأدلة الإلكترونية التي يقوم بإدارتها المتعلم، ويمكن أن تكون الأدلة مجموعة من الصور أو الفيديوهات أو النصوص أو العروض التقديمية، حيث تعبّر محتوياته عن فكر وشخصية وقدرات المتعلم والتي يمكن مشاركتها مع زملائه من خلال روابط إلكترونية (عبد الغفار وعلي ومحمود والجبرتي، 2014).

وقد أكدت البحوث والدراسات التربوية على أهمية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية كأداة تقويمية فعالة، لما تتميز به من الموضوعية والانتقائية والتأمل، وتعد إحدى الطرق التي توظف وتدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالعملية التعليمية، وقد زادت أهمية استخدامه كونه يوثق الأداء للمتعلم ويتم اعتماده لتقويم الأداء وفقا لمعايير مختلفة (خليفة ،2016).

ويعد استخدام ملف الانجاز الإلكتروني أحد طرق توظيف مستحدثات التكنولوجيا ودمجها في التعليم في ضوء متطلبات عصر التكنولوجيا الرقمية. وتعتمد فكرة ملف الانجاز الإلكتروني على أن الخبرات التي يمر بها المتعلم يمكن أن تضيع إذا لم يتم تسجيلها للاستفادة منها لاحقا, ويساعد ملف الإنجاز الإلكتروني الطلاب على تطوير مهارات التعلم الذاتي التي تعد أحد الأهداف الرئيسة للمناهج الدراسية الحديثة, ويمكن أن يؤدي توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في الفصول الدراسية إلى إيجاد وسيلة صادقة وفعالة ومعتمدة لتقييم أداء الطالب (دغمش,2014).

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

وقد جاء ملف الإنجاز الإلكتروني نتيجة للتحول من الأساليب التقليدية للتدريس والتقييم التي كانت تعتمد في الغالب على النظرية السلوكية إلى النظرية البنائية الاجتماعية التي تدعم الأنشطة التي تركز على المتعلم في الفصل الدراسي، وابتكار طرق جديدة للتقييم وذلك لقياس التعلم القائم على الأداء، وتعتبر ملفات الإنجاز الإلكتروني إحدى هذه التقنيات الجديدة التي تهدف إلى تقييم أداء المتعلمين خلال فترة ممتدة وتشجع التقييم الذاتي وتقييم الأقران أيضًا(Karami, Sadighi., Bagheri, &Riasati, 2018) .

ويعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني احد أدوات التقويم الشامل ضمن المؤسسة التعليمية، لمتابعة الأداء وتقويم المتعلم خلال فترة زمنية محددة، وهو توثيق لإنجازات المتعلم، ويعكس مدى تقدمه، ويحتوي على الاختبارات والآراء والنقد الذاتي, والمطالعات, والملخصات والمشاريع, والأبحاث التي قام بها المتعلم بشكل تراكمي خلال المرحلة الدراسية(الفارس ,2019).

ويعد التقويم باستخدام ملف الانجاز الالكتروني أحد أساليب التقويم البديل إذ إنه يوثق أعمال المتعلم وانجازاته ويعكس مدى تقدمه ومستوى تفكيره، ويسمح للمتعلم بمشاركة تقويم تعلم ذاتيا، مما يسهم في تقدم المتعلم ويزيد من دافعيته (راشد ومحمود، 2003).

وتتعدد مسميات ملف الإنجاز الإلكتروني في الأدبيات التربوية الإنجليزية ومنها:-Electronic portfolio, e-portfolio, Web based portfolios, digital portfolio, webportfolio(Butler, 2006;Barrett, 2006).ويترجم المصطلح في الأدبيات العربية بعدة تسميات منها:الحقيبة الوثائقية، ملف أعمال الطالب، ملف التعلم، ملف الإنجاز، البورتفوليو، حقيبة التعلم، ملف الأداء، السجل (خليفة,2016)

ويعرف ملف الانجاز الإلكتروني بأنه ملف يتم فيه تجميع أعمال الطلاب وانجازاتهم بأسلوب هادف ومنظم عبر فترة زمنية معينة, وتم مراجعتها في ضوء محكات محددة للحكم على درجة تحقيق أداء للمعايير المرجوة, ويضم ملف الانجاز الإلكتروني عينات من كتابات الطالب ومقالاته, ومصادر المعرفة التي اطلع عليها, وبعض التقارير التي تتضمن ملخصات لبحوث الأداء والتجارب والأنشطة أو المشروعات الفردية أو الجماعية التي قام بها, وعينات من أعمال الطلبة الزملاء ويمكن أن يشتمل الملف على مواد سمعية وبصرية لأعمال الطالب, بالإضافة إلى أن يضم مؤهلات الطالب والدورات التدريبية التي شارك بها (العتيبي، 2016).وهو ملف أعمال الطلاب التي تعرض جهود الطالب وتقدمه وإنجازاته في مجال واحد أو أكثر, يجب أن يتضمن الملف مشاركة الطلاب في اختيار المحتويات .(Alajmi,2019)

كما يعرف ملف الانجاز الالكتروني بأنه مجموعة من الأعمال التي قام المتعلمون بتجميعها وتأملها واختيارها وتقديمها لإظهار مستوى تقدمهم بمرور الوقت (Barrett, 2010). وهذه الأعمال تكون على شكل وسائط الكترونية تشمل نصوص كتابية وصور رقمية ومقاطع فيديو وملفات صوتية، وتستخدم الروابط التشعبية لتنظيم التنقل بين محتويات (أعمال) الملف(Barrett, 2000). فملف الانجاز هو الجمع الهادف الموثق لأعمال المتعلم والتي تعكس مدى جهده وتقدمه وتحصيله وانجازاته في مقرر ما، هذه الأعمال تشمل نماذج من الواجبات والاختبارات وكتابات وانطباعات وأراء ونقد ذاتي وقراءات وملخصات ومشروعات وأبحاث قام بها المتعلم بشكل تراكمي وعلى مدى فترة زمنية معينة (خليفة، 2016).

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

وتستخدم ملفات الانجاز الالكترونية لأغراض عديدة منها: للتعلم أو للتطوير المهني أو للتقييم أو لتقديم طلبات العمل والترقيات (Butler, 2006). ومن أغراض ملف الانجاز الالكتروني ما يلي (Mohammed, Mohssinea, M'hammed, Mohammed, &Abdelouahed, 2015): التعلم والعرض والتنمية الشخصية والتوجيه والتقييم. وفيما يلي توضيح لأغراض **ملف الانجاز الالكتروني:**

1) التعلم: يوفر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لجميع طلاب الجامعات فرصة المشاركة بنشاط في عملية التعلم, ويظهر التقدم في فترة زمنية معينة من خلال كل الوثائق والتأملات التي أعدها المتعلم, وذلك لتسليط الضوء على التقدم الفعال مع مرور الوقت.وهذا يسمح للمتعلم ان يفهم ويرصد ويتعلم بشكل أفضل ويحدد المشكلة لمعالجتها, لذلك يمكن القول أن التعلم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يحتوي على وثائق وأدلة تتيح التقدم بالتعليم باستمرار.

2) العرض: استخدمت ملفات الإنجاز منذ فترة طويلة في قطاعات مختلفة مثل الفنون والتصوير الفوتوغرافي والهندسة المعمارية، ويتوقع من المتعلم عرض أهم إنجازاته في مجال التعلم على الآخرين. والقيام بعروض مختلفة من أعماله أو إنجازاته، بالإضافة إلى ذلك يمكن استخدامها للتقدم لمسابقة أو برامج أو مقابلات اعتمادا على الجمهور المعني.

3) التنمية الشخصية: يمكن للمتعلم استخدام ملف الانجاز الإلكتروني لمعرفة نقاط قوته ونقاط ضعفه وتحديد اهتماماته وحاجاته الشخصية والمهنية والتي تسمح له بتحديد أهداف واضحة وواقعية، وهذا يحسن المعرفة الذاتية ويزيد الدافعية للتعلم.

4) التوجيه: إن استخدام ملف إنجاز إلكتروني في تعلم الطالب يمكنه من رسم أهداف محددة لما يريد القيام به في وقت لاحق من حياته الأكاديمية أو المهنية، ويمكن القول أن ملف الإنجاز الإلكتروني أداة فعالة للتوجيه الذاتي، تمكن المتعلم من معرفة نفسه وفهم موهبته وشخصيته, كما أن ملف الإنجاز الإلكتروني هو أداة شخصية وأصلية تختلف لكل فرد بناء على احتياجاته وتوقعاته وتطلعاته.

5) التقييم: في السنوات الأخيرة تم استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم العالي كأداة تقييم بديلة، إذ تسمح هذه الأداة للمقيَم بتتبع تقدم المتعلم بشكل أفضل من خلال الأعمال التي أنتجها. ويتم استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للتقييم لجمع الإنتاج المتعلق باكتساب المهارات ويجب أن تكون ممثله لتنوع خصائص المهام التي يؤديها المتعلم من أجل تقيمها من قبل المعلمين، لذلك يمكننا القول أن ملفات الإنجاز الإلكترونية للتقييم توضح إنجازات المتعلم من خلال تقديم الأدلة في ملف الإنجاز الالكتروني.

وتهدف ملفات الانجاز الالكتروني إلى تطوير القدرة الذاتية للارتقاء بالعمل، وتطوير القدرة على التفكير الإبداعي، وتطوير الأداء المهاري، والتقويم الذاتي والتطوير الذاتي (البركاتي، 2008). كما تهدف إلى توثيق أحداث عملية التعلم، ونمو المتعلم في كافة مراحله العمرية (الشمري، 2011).

وهناك عدد من الأسباب أدت إلى ظهور ملفات الإنجاز الإلكتروني، منها:

1)الانتقادات الموجهة إلى أدوات القياس التقليدية التي تعنى بقياس الجانب المعرفي لدى المتعلم دون الاهتمام بقياس قدرة المتعلم على تطبيق ما يتعلمه.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

2)تغير النظرة إلى وظيفة أدوات التقويم، فلم تعد أدوات التقويم مجرد أدوات تمدنا بمعلومات حول مستوى التعلم، ولكن أصبحت الموجَه الأول للعملية التعليمية، ولا سيما طريقة التدريس، والتي يعتمد عليها المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريس.

3)تحقيق مبدأ التكاملية بين أدوات القياس، مما يجعل الحكم على صاحب الملف أكثر شمولية وواقعية حيث أن ملفات الإنجاز تعمل على تحقيق تصور كامل للشخصية.

4)مشاركة أطراف أخرى غير المعلم في التقويم، فلم يصبح من مهام المعلم فقط، بل هناك مشاركون آخرون مثل الموجهون والمتعلم نفسه.

5) الأخذ بمبدأ التراكمية في التقويم، حيث أصبح ملف الإنجاز مصاحبا للمتعلم في جميع مراحل حياته التعليمية والعملية (دغمش، 2014).

ويعد ملف الانجاز الالكتروني احد التطبيقات العملية للنظرية البنائية في التعليم، ويستخدم المتعلمين هذا الملف لجمع أعمالهم والتفكير في نقاط القوة والضعف والعمل على تقويتها وتحسينها، فملف الانجاز يساعد المتعلم على التعلم الذاتي(Miller & Wende, 2009). ويساعد على تركيز تفكير المتعلمين(Wade & Yarbrough, 1996) ، يوفر وسيلة لترجمة النظرية إلى ممارسة (Hauge, 2006)، والأهم من ذلك، توثيق تقدم المتعلم بمرور الوقت (Abrami & Barrett, 2005). وتعزيز مهارات الاتصال والمهارات التنظيمية لدى المتعلمين (Brown, 2002).

ومن أهم فوائد ملف الانجاز الالكتروني توثيق أهم النشاطات والأعمال التي قام بها المتعلم، وقياس المجالات المتعددة من جوانب تعلم الطلاب وتنمية مهاراتهم، وترسيخ مفهوم التقويم الذاتي والتعلم الذاتي، ويكشف ملف الانجاز عن قدرة المتعلم ومهاراته ومدى جاهزيته للأداء العملي والتفكير بشكل سليم، وينمي لدى المتعلمين القدرة على تحمل المسئولية ومحاسبة الذات واتخاذ القرارات المهمة والمفيدة لتحسين الأداء التعليمي، ويمكن من خلاله اكتشاف مواهب المتعلمين وقدراتهم ومهاراتهم المختلفة (قطيط,2009). ويساعد المتعلم على التفكير التأملي فيما تعلمه وينمي لديه مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا الرقمية ويكسبه مهارات تنظيم الأعمال ومهارات التعلم الذاتي، وإعطاء المتعلم الفرصة لتقديم عينات من أعماله وأنشطته ونشرها على شكل ملفات الكترونية، وتسهيل تبادل المعلومات والخبرات مع أقرانه (العتيبي، 2016؛ البلاوي، 2012).

ويمر إعداد ملف الإنجاز الالكتروني من قبل المتعلم بعدة مراحل وخطوات هي:

- **مرحلة القرار/ الاختيار:** تعد من أهم المراحل لإنشاء ملف إنجاز إلكتروني، إذ يقوم الطالب بتحديد هدف استخدام هذا الملف، ونوعية محتواه، وطريقة عرضه (عن طريق أقراص ممغنطة أو تحميله على الإنترنت) .

- **مرحلة التخطيط/ التصميم:** وفيها يقوم المتعلم باختيار الوسائل المناسبة، لنوعية الملف، وطريقة تصميم الصفحة الرئيسية وهذا يتم على أساس معايير معينة وهي: طريقة تنظيم الصفحات وتتابعها، ومدى توافقها مع احتياجاته، وشكل التصميم والألوان المستخدمة، وأنواع الملفات التي يمكن رفعها (صوت/ صورة/ فيديو).

- **مرحلة الإنتاج:** ويتم فيها اختيار مواد ووثائق ملف الإنجاز الإلكتروني وتجميعها في الصفحة الرئيسية للملف بشكل منظم باستخدام إحدى البرامج المستخدمة في إنشاء صفحات الإنترنت أو باستخدام برامجMicrosoft office.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

- **مرحلة العرض:** وفي هذه المرحلة يتم فيها عرض ملف الإنجاز الإلكتروني على الآخرين، حيث يوجد أكثر من طريقة لذلك منها: تداول ملف الإنجاز الإلكتروني عبر وسيط متنقل مثل الفلاش أو القرص المدمج، أو عرضه على موقع اليوتيوب بعد أن يتم تصويره كملف/أو نشره عبر الويب.

- **مرحلة التقويم:** وهذه المرحلة النهائية التي يتم فيها تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني من قبل المعنيين بتقييمه (المعلم, ولي الأمر, المشرف التربوي, الطلاب الآخرون), فيقوم المقيمون بوضع وجهات نظرهم لنقاط القوة والضعف في الملف, والتعديلات التي يحتاجها(شاهين، 2007؛ دغمش2014؛ بن زيد ,2017؛ المحمدي ,2014؛ الشميمري ,2014).

ولقد أجريت بعض الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني، وفيما يلي عرض لتلك الدراسات مرتبة تنازليا وفقا لتسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم:

أجرى الظفيري (2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم من وجهة نظر طالبات التربية في جامعة الكويت ومعوقات استخدامه. واعتمدت الدراسة على المنهج المتمازج الذي يمزج بين المنهجين الكمي والنوعي في جمع البيانات، وتكونت العينة من (224) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الكويت، وكشفت نتائج الدراسة أن آراء الطالبات حول فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم كانت محايدة، وأن الغالبية العظمى منهن كانت لديهن مقاومة لاستخدام ملف الانجاز بسبب المعوقات التي يواجهها في تطبيقه والتي تعود من وجهة نظرهن إلى سلبية الأساتذة المشرفين.

وهدفت دراسة (Gunes, Demir, & Balaban, 2015)أثر تطبيق تقييم ملفات الإنجاز الإلكترونية على نجاح الطالب في تدريس الأنسجة المغطاة في دورات الأحياء العامة ومختبر الأحياء العامة في العلوم والتكنولوجيا. وتمت إدارة تطبيق تقييم ملفات الإنجاز الإلكتروني على طلاب الصف الثاني الذين كانوا يحضرون تعليم العلوم كلية التربية والتكنولوجيا. وتم تطبيق اختبار متعدد الاختيارات كاختبار مسبق وكانت المجموعة التجريبية تتكون من (29) طالبا تم اختيارهم عشوائيا من فئة (أ) و (ب). بالإضافة إلى ذلك، تم تطبيق المقياس على الطلاب للحصول على آرائهم حول قلق الاختبار. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق تقييم ملفات الإنجاز الإلكترونية لها آثار إيجابية على تحسين مستوى نجاح المرشحين المعلمين وخفض مستوى القلق من اختبارهم في كل من عملية التعليم وعمليات التقييم والتقييم. وكشفت أيضًا نتائج الدراسة أن تقييم باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية قد يكون فعالًا في تدريس المواد أيضًا.

وسعت دراسة الشميمري (2014) إلى الكشف عن فاعلية استخدام ملفات الانجاز الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية، تكونت عينة الدراسة القصدية من (36) طالبة في جامعة الملك سعود. وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الدرجة الكلية لاختبار التحصيل الدراسي.

وهدفت دراسة أبو مطلق (2012) إلى التعرف على فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، تكونت عينة الدراسة من (30) طالبة معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم أعداد بطاقة تقييم ملف الانجاز الإلكتروني. وقد أظهرت نتائج الدراسة

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة والقيمة المختارة (درجة الإتقان التي تساوي 75% من الدرجة الكلية للبطاقة) طبقا لبطاقة تقييم ملف الانجاز الإلكتروني، حيث أن جميع الأوزان النسبية للمتوسط الفعلي فوق النسبة المئوية للمتوسط الافتراضي، أي وصول الطالبات المعلمات لمستوى الإتقان (75%).

وأجرى مسعد (2012) دراسة هدفت إلى التعرف تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقويم، وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الدراسات العليا، وطلاب الدورات التدريبية لمشرفي المناهج في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وطلاب برنامج الماجستير في التقنيات في كليات الفيصل بمدينة الرياض، تكونت عينة الدراسة من (75) طالبا. واستخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات والبيانات، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في ساعد في تحسين الأداء والتجديد عبر عملية المراجعة المستمرة للملف، كما وحسن القدرة في البحث عن المعلومات الأكاديمية على شبكة الانترنت، وكما أظهرت النتائج العديد من إيجابيات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وبرزت في الجانب الإداري والتصميم ،والسلبيات التي ظهرت قليلة من أهمها : كثرة الوقت المستغرق في التنفيذ، وضعف الخلفية المعرفية.

وهدفت دراسة شاكر (2011) إلى تحديد أهمية ملف الانجاز الإلكتروني كأسلوب تقويم متطور، وتحديد معايير النموذج المقترح لملف الانجاز الإلكتروني وأثره على تحصيل طلاب دبلوم مصادر التعلم. تكونت عينة الدراسة من (44) طالبا من طلاب دبلوم مصادر التعلم بجامعة الباحة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل الطلاب لصالح المجموعة التجريبية.

وتناولت دراسة (Cakan, Mihladiz, &Gocmen-Taskin, 2010) ما إذا كانت عملية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية تعزز تعلم الطلاب في دروس العلوم للصف السادس، وما إذا كان لها تأثير في اتجاهات الطلاب نحو مادة العلوم. تم تطبيق الدراسة على (114) طالبا من طلاب الصف السادس في مدينة جنوب تركيا. حضرت المجموعة التجريبية دروس العلوم مدعومة باستخدام ملفات الانجاز الإلكتروني كأسلوب تعليمي، في حين لم يتم إجراء أي تغيير في طريقة تدريس المجموعة الضابطة. ثم تم تطبيق اختبار التحصيل ومقياس الاتجاهات على كلا المجموعتين. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والاتجاه نحو دروس العلوم على المجموعة الضابطة. وعلق الطلاب في المجموعة التجريبية بأن ملفات الانجاز جعلت تعلمهم ذا معنى وساعدتهم على التعلم بشكل أفضل.

مشكلة البحث وأسئلته:

لاحظ الباحثان من خلال عملهما في التدريس بجامعة مؤتة ضعف أداء الطلبة في مهارات البحث العلمي، وقد يعزى السبب في ذلك إلى اعتماد بعض المدرسين على الطرائق التقليدية في التدريس التي تركز على التلقين والحفظ، واستخدام أدوات التقويم التي تقيس حفظ الطالب للمعلومات مثل الاختبارات التقليدية، وقلة توظيف التقويم البديل أو الحقيقي الذي يقيم أداء الطالب وأعماله خلال الفصل الدراسي. لذلك جاء هذه البحث للكشف عن فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس على تحصيل طلبة الدبلوم العام في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة. وبالتحديد فإن هذا البحث تسعى للإجابة عن السؤالين الآتيين:

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

السؤال الأول: ما فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تحصيل الطلبة في مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات علامات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس؟

هدف البحث:

هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تحصيل الطلبة في مادة مناهج البحث في التربية بجامعة مؤتة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الأتي: انسجامه مع التوجهات الحديثة في التعليم التي تؤكد على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم، وقد يسهم في مساعدة المدرسين في كيفية إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني وتوظيفه، مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، وقد يسهم في توعية المدرسين بأهمية ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة للتعلم والتقويم وحثهم على توظيفه في مقرراتهم الدراسية ويفتح الأفاق أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات حول ملف الإنجاز الإلكتروني وتطبيقه في مواد تعليمية أخرى.

التعريفات الإجرائية:

ملف الانجاز الإلكتروني: سجل أو حافظة لتجميع أفضل الأعمال المتميزة للطالب من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، وواجبات في مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ويعتمد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة من نصوص وصور ثابتة ورسومات بيانية وعروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط، ويمكن نشره على شبكة الانترنت أو على أسطوانات مدمجة، وهي تظهر قدرة المتعلم على استخدام المعارف وتطبيقها في مواقف حياتية حقيقية.

مادة مناهج البحث في التربية: هو مقرر دراسي إجباري لطلبة البكالوريوس بكلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة. يتعرض إلى المفاهيم الأساسية في البحث العلمي، وأنواع البحوث العلمية, والمتغيرات في البحث العلمي, وطرق جمع البيانات في البحث العلمي, وتوثيق مصادر المعلومات وكتابة تقرير البحث العلمي.

التحصيل: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المتعلم أثناء تعلمه مادة مناهج البحث في التربية، ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي للكشف عن فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس في جامعة مؤتة، إذ تكونت عينة البحث من مجموعتين: تجريبية استخدمت ملف الانجاز الإلكتروني، وضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في مادة مناهج البحث في التربية في التحصيل.

الحدود المكانية: جامعة مؤتة.

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الثاني للعام 2020/2019.

الحدود البشرية: اقتصرت البحث على طلبة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة جامعة مؤتة لمرحلة البكالوريوس، المسجلين على الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2019/2018 والبالغ عددهم (16684) طالباً وطالبةً، وفق إحصائية وحدة التسجيل في جامعة مؤتة.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (42) طالبا وطالبة من طلبة جامعة مؤتة مسجلين في مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مقسمين على مجموعتين, تم تقسيمهم بشكل عشوائي, تجريبية مكونة من (21) طالبا وطالبة وضابطة مكونة من (21) طالبا وطالبة

أداة البحث:

تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد تم بناءه وفق الخطوات الآتية:

1) تحليل محتوى المادة وتحديد الأهداف السلوكية.

2) كتابة (25) فقرة من نوع الاختبار من متعدد، لتشكل الاختبار الذي يمثل أداة البحث.

3) التحقق من صدق الاختبار: تم عرض الاختبار على مجموعة من المختصين في القياس والتقويم ومناهج البحث واللغة العربية في الجامعات الأردنية، عددهم (12)، لإبداء رأيهم في فقرات الاختبار من حيث وضوح الفقرات وسلامة لغتها ومدى ملاءتها لقياس التحصيل في مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس, وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات, ولم يتم حذف أي فقرة.

4) التحقق من ثبات الاختبار: تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون (20) على التطبيق القبلي على المجموعتين، وكانت قيمة معامل الثبات تساوي (0.884)، وهي قيمة مرتفعة.

5) تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار، والجدول (1) يبين نتائج ذلك.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

جدول (1): معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.54	0.61	14	0.51	0.62
2	0.70	0.49	15	0.48	0.45
3	0.66	0.46	16	0.45	0.54
4	0.57	0.57	17	0.47	0.52
5	0.63	0.60	18	0.54	0.65
6	0.40	0.55	19	0.61	0.53
7	0.39	0.49	20	0.58	0.46
8	0.47	0.56	21	0.51	0.45
9	0.48	0.71	22	0.49	0.57
10	0.40	0.63	23	0.56	0.70
11	0.62	0.67	24	0.30	0.51
12	0.63	0.62	25	0.42	0.67
13	0.61	0.54			

يتبين من الجدول (1) أن معاملات الصعوبة للفقرات تراوحت بين (**0.39**) وبين (**0.70**)، وأن معاملات التمييز تراوحت بين (**0.45**) وبين (**0.71**), وهي قيم مناسبة وحسب الحدود المتعارف عليها.

إجراءات البحث:

تمت إجراءات تطبيق البحث وفق الخطوات الآتية:

1- إعداد أداة البحث، إذ تم بناء اختبار تحصيلي والتحقق من صدقه وثباته.

2- تحديد عينة البحث، واختيار شعبة من شعبتي مادة مناهج البحث في التربية عشوائيا لتكون مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة.

3- التقى الباحثان بطلبة المجموعة التجريبية قبل البدء بتطبيق البحث، وتم توضيح مفهوم ملف الانجاز الإلكتروني لهم، وتدريبهم على تصميمه.

4- تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين (القياس القبلي).

5- التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث: تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداء مجموعتي البحث واستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة على القياس القبلي، والجدول (2) يبين نتائج ذلك.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

جدول (2): نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للتحقق من تكافؤ المجموعتين على القياس القبلي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية	15.52	3.93	1.021	40	0.314
الضابطة	14.47	2.58			

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين على القياس القبلي.

6) تطبيق البحث في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2020/2019 بتدريس المجموعة التجريبية والضابطة حسب الطرق الآتية:

- تم تدريس مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس لطلبة المجموعة التجريبية، بحث تم تكليف الطلبة في كل محاضرة بأنشطة وواجبات تطبيقية على ما تم دراسته في المحاضرة، وتجميع هذه الأعمال في ملف الانجاز الالكتروني ليتم تسليمها في نهاية الفصل.
- تم تدريس مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس لطلبة المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية في نفس المدة الزمنية التي درس فيها أفراد المجموعة التجريبية المادة وهي (12) أسبوع.

7) بعد الانتهاء من عملية التدريس تم تطبيق اختبار التحصيل البعدي على مجموعتي البحث، ومن ثم التصحيح ورصد النتائج لأغراض التحليل الإحصائي.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: طريقة التدريس، ولها مستويان هما: الطريقة الأولى الاعتيادية، الطريقة الثانية باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني.

المتغير التابع: التحصيل في مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس.

المعالجات الإحصائية:

- تم استخدام معادلة ماك جوجيان للإجابة عن السؤال الأول.
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للإجابة عن السؤال الثاني.

تصميم البحث:

تم استخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين، والموضح كما يلي:

R	GE	O1	X	O2
	Gc	O1	-	O2

حيث إنَّ:

O1: التطبيق القبلي للاختبار

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

O2: التطبيق البعدي للاختبار

X: المعالجة (الملف الإلكتروني).

GE: المجموعة التجريبية

GE: المجموعة الضابطة

-: بدون معالجة

R: العشوائية

نتائج البحث:

نتائج السؤال الأول: ما فاعلية تدريس مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معادلة ماك جوجيان، والجدول (3) يبين نتائج ذلك.

جدول (3): نسبة الفاعلية باستخدام معادلة ماك جوجيان

المتوسط الحسابي للقياس القبلي للمجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية	العلامة القصوى	نسبة الكسب المعدل
15.52	22.57	25	0.62

يتبين من الجدول (3) أن قيمة نسبة الفاعلية باستخدام معادلة ماك جوجيان كانت تساوي (0.62), وهي قيمة أكبر من (0.60), وهذا يدل على أن التدريس باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني له فاعلية عالية في التحصيل في مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس.

نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل في مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس تعزى إلى استخدام ملف الانجاز الإلكتروني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول (4) يبين نتائج ذلك.

جدول (4): نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية	22.57	2.42	5.052	40	0.000
الضابطة	18.23	3.09			

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

يتبين من الجدول (4) وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على وجود أثر للتدريس باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني على التحصيل في مساق مناهج البحث في التربية وعلم النفس.

مناقشة نتائج سؤالي البحث:

أظهرت نتائج البحثان التدريس باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني له فاعلية كبيرة في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس. كما أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، أي تفوق طلبة المجموعة التجريبية (الذين استخدموا ملف الانجاز الإلكتروني) على نظرائهم طلبة المجموعة الضابطة (الذين لم يستخدموا ملف الانجاز الإلكتروني) في التحصيل.

وقد يعزى ذلك إلى أن قيام الطلبة بعمل ملف الانجاز الإلكتروني للمادة ساعدهم على دراسة المادة أول بأول ودراسة المادة من مصادر مختلفة، كما ساعدهم على التعلم بالخبرة عند تنفيذهم للمهام والمشاركة بأفكارهم، وممارسة ما تم دراسته من مفاهيم ومهارات في مجال البحث العلمي مما أدى إلى زيادة تحصيل الطلبة. ويؤكد على ذلك عبد السلام (2013) بأن مشاركة المتعلمين في عملية تصميم ملفات الإنجاز الإلكتروني تؤدي إلى صقل معرفتهم ومهاراتهم المرتبطة باستخدام التكنولوجيا المتطورة، وتمكينهم من الحصول على خبرات تعلم مختلفة تمكنهم من بناء وتكوين المعرفة اللازمة للتعلم، ويزودهم بفرص مناسبة لتشجيعهم على تنمية الدافعية، والفضول وحب الاستطلاع، والقدرة على الإبداع والابتكار على نحو يساهم في تعزيز حدوث التعلم، فالمتعلم يقوم بدور نشط ومستقل, فهو يفكر في أنشطة التعلم ويتأكد من مناسبتها لأهداف التعلم، ومتطلبات وأهداف تقديم نواتج التعلم. كما يتمتع بالقدرة على تحمل المسئولية والتوجيه الذاتي للتعلم وأداء المشروعات التعليمية المطلوبة منه.

إن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يمنح الفرصة للمتعلمين للتفكير في التجارب والأحداث التعليمية وتحليلها، والتي يمكن أن تعزز في النهاية التقييم الذاتي والتفكير التأملي، والشعور بالرضا والثقة بالنفس (Alajmi, 2019). كما إن القيام بالعمليات الإجرائية أثناء بناء ملفات الانجاز الإلكتروني يساعد المتعلمين على تحقيق فهم أعمق وربط خبراتي أكثر تكاملا، بالإضافة إلى أن استخدام ملفات الانجاز الإلكتروني كأدوات للتقويم الحقيقي يعطي فرصة للمتعلمين لإبراز انعكاسات تعلمهم على ممارساتهم الحقيقية، أي يساعدهم على ربط النظرية بالتطبيق والممارسة.

ويمكن أن يعزى السبب أيضا إلى أن ملف الانجاز الإلكتروني يسهم في تنوع المحتوى، حيث يجمع بيت عمليتي التعلم والتقويم، من خلال التعمق في فهم الأعمال (التفكير التأملي) وتلقي التغذية الراجعة المناسبة، كما تغيير دور الطالب التقليدي إلى دور الطالب المكتشف الذي يبحث عن المعلومات والمعاق في المصادر المختلف مثل المكتبات، وشبكة الانترنت والمؤتمرات والندوات ... الخ، وهذا أدى إلى توسع أفق المتعلم بما يناسب مستجدات هذا العصر.

وقد اتفقت نتيجة هذا البحث مع نتائج دراسة شاكر (2011) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل الطلاب لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت ملف الانجاز الإلكتروني. ومع نتائج دراسة (Cakan, Mihladiz, &Gocmen-Taskin, 2010) التي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والاتجاه نحو دروس العلوم على المجموعة الضابطة. وعلق الطلاب في المجموعة التجريبية بأن ملفات الانجاز جعلت تعلمهم ذا معنى وساعدتهم على التعلم بشكل أفضل.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

واختلفت نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة الشميمري (2014) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الدرجة الكلية لاختبار التحصيل الدراسي. كما اختلفت مع نتائج دراسة الظفيري (2017) التي كشفت أن آراء الطالبات حول فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم كانت محايدة،وأن الغالبية العظمى منهن كانت لديهن مقاومة لاستخدام ملف الانجاز بسبب المعوقات التي واجهتهن في تطبيقه والتي تعود من وجهة نظرهن إلى سلبية الأساتذة المشرفين.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحثان بما يلي:

- توعية أعضاء هيئة التدريس باستخدام ملفات الانجاز الإلكتروني في تدريس المواد الجامعية المختلفة؟
- إجراء دراسات مماثلة على مواد دراسية مختلفة وعلى متغيرات تابعة أخرى.

الخاتمة:

أظهرت نتائج البحث أن التقييم باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني له أثر في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس، و وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي علامات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة, وكانت لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت ملف الانجاز الالكتروني في تقييم تحصيل الطلبة, ويجب على الباحثين إجراء دراسات على ملف الإنجاز الالكتروني للبحث في أثره على التحصيل في مواد أخرى على مستوى المدارس والجامعات.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

المراجع:

أبو دقة، سناء إبراهيم (2016). استراتيجيات التقويم الحديثة بين النظرية وإمكانية التطبيق. الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو مطلق، هناء (2012). **فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة.

البركاتي، نفين (2008). فعالية استخدام ملف الإنجاز على أداء طالبات الرياضيات بمقرر تصميم النشاط في برنامج الإعداد التربوي بجامعة أم القرى, مجلة جامعة أم القرى,20(3) , 53-80 . تم الاسترجاع من موقع

بن زيد, منيرة (2017). أثر ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نوره. **مجلة البحث العلمي في التربية**, 18, 277- 318.

البلاوي, فاطمة (2012). أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة . (رسالة ماجستير غير منشورة).

خليفة، زينب (2016). ملفات الإنجاز الإلكتروني وتحسين العملية التعليمية. **مجلة دراسات في التعليم الجامعي**، (31).

دغمش, هالة (2014). **فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم و إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية, غزة.

راشد، علي ومحمود، آمال (2003). استخدام المحافظ الالكترونية لتقييم الطلاب المعلمين شعبة العلوم (كيمياء / فيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور في سلطنة عمان في برنامج التربية العملية وأثرها على أدائهم فيه واتجاهاتهم نحوه: دراسة حاله.**مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**، (84)،

شاكر، صالح (2011). تأثير استخدام نموذج مقترح لملفات الانجاز الإلكترونية E-Portfolio على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب دبلوم مصادر التعلم بجامعة الباحة. **مجلة بحوث التربية النوعية**، (23)، 1351- 1366.

شاهين، سعاد (2007): أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية.**تكنولوجيا التعليم**، مصر، 17 (1)، 3 -39.

الشميمري، ألاء (2014). **فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني على التحصيل لدى طالبات كلية التربية في مقرر انتاج واستخدام الوسائل التعليمية وآرائهن نحوه**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

الظفيري، فايز (2017). فاعلية استخدام الطالبات والمعلمات لملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم بكلية التربية في جامعة الكويت. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 18(2).

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

عبد السلام, أسامة(2013). أثر إعداد الطلاب لملفات الإنجاز الإلكتروني المعتمدة على برنامج وسائط متعددة في اكتساب معايير تصميمها وتنمية التفكير التأملي.**رابطة التربويين العرب**, 4(33), 75-134.

عبدالغفار، أحلام وعلي، محمد ومحمود، حسن والجبرتي، ياسر (2014). مواصفات ملف إنجاز إلكتروني قائم على الشبكات الاجتماعية. **الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية**، (24).

العتيبي, سلطان (2016). تصور مقترح لاستخدام معلمي الحاسب الآلي ملف الإنجاز الإلكتروني(E-Portfolio) في تقويم أداء طلاب الصف الأول الثانوي في ضوء التقويم البديل.**مجلة كلية التربية**,35(170), 753- 823.

غسان يوسف قطيط (2011). **حوسبة التدريس**. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الفارس,سندس(2019). تصميم محتوى ملف الانجاز الإلكتروني وفق معايير تقيم جودة المحتوى الإلكتروني في مادة الرياضيات لدى طلاب هندسة تقنيات الحاسبات. المؤتمر العلمي الدولي، اسطنبول.

المحمدي, عبد الله (2014). **فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الأحياء للصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة**. (رسالة ماجستير غير منشورة).

مسعد، أحمد بن زيد (2012). تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم والتقويم. **مجلة دراسات في التعليم الجامعي**، (23).

Abrami, P. C., & Barrett, H. (2005). Directions for research and development on electronic portfolios. **Canadian Journal of Learning and Technology**, 31(3), online version.

Alajmi, M. M. (2019). The impact of e-portfolio use on the development of professional standards and life skills of students: a case study. **Entrepreneurship and Sustainability Issues**, 6(4), 1714-1735, https://scholar.google.com/schola

Barret, H. (2010). **Electronic Portfolios in STEM - What is an Electronic Portfolio?** https://www.scribd.com/document/40206175/E-Portfolio-Definition

Barrett, H. (2006). Using electronic portfolios for classroom assessment. **Connected Newsletter**, 13(2), 4-6.

Barrett, H. (2000) Create Your Electronic Portfolio. **Learning & Leading with Technology,** 27 (7), 14 - 21.Retrieved August 12, 2020. from: https://electronicportfolios.org/portfolios/LLwTApr00.pdf

Brown, J. O. (2002). Know thyself: The impact of portfolio development on adult learning. **Adult Education Quarterly**, 52(3), 228-245

Butler, P. (2006). **A Review of the Literature on Portfolios and Electronic Portfolios.** Retrieved December 8, 2020, from:

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved

http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.175.4678&rep=rep1&type=pdf

Butler, P. (2006). **A Review of the literature on portfolios and electronic portfolios (pp. 1-23). New Zealand: Massey University College of Education**. Retrieved December 19, 2011, from: http://akoaotearoa.ac.nz/download/ng/file/group-996/n2620-eportfolio-research-report.pdf

Cakan, M., Mihladiz, G. &Gocmen-Taskin, B. (2010). How Portfolio Use Affects Students' Learning and Their Attitudes Towards 6th Grade Science Lesson. **International Online Journal of Educational Sciences**, 2(2), 362-377.

Gunes, M. H, Demir, S. &Balaban, M. (2015). The Effect Of Portfolio Assessment Application On Academic Achievement and Test Anxiety in Teaching Animal Tissue. **Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education**, 9 (1), 1-22.

Hauge, T. E. (2006). Portfolios and ICT as means of professional learning in teacher education. **Studies in Educational Evaluation**, 32(1), 23-36.

Karami, S., Sadighi, F., Bagheri, M., &Riasati, M. (2018). The potential impact of the application of electronic portfolio on Iranian EFL learners' writing performance seeking their gender role. **Cogent Social Sciences**, 4(1), 1562509

Miller, R. &Wende, M. (2009). The Benefits of E-Portfolios for Students and Faculty in Their Own Words. **Peer Review**, 11(1), 8–12.

Mohammed, A., Mohssinea, B., M'hammed, E. K., Mohammed, T., & Abdelouahed, N. (2015). Eportfolio as a tool for learning, presentation, orientation, and evaluation skills. **Procedia - Social and Behavioral Sciences,** 197(2015), 328–333.

Wade, R. C., & Yarbrough, D. B. (1996). Portfolios: A tool for reflective thinking in teacher education? **Teaching and Teacher Education**, 12(1), 63-79.

- © 2023 SSJ. All Rights Reserved